No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

Lunes 18 de noviembre de 2019 (mañana)

1 hora 15 minutos

Número de convocatoria del alumno

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste la pregunta.
- Sección C: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[50 puntos]**.

8819 – 5216

16 páginas

© International Baccalaureate Organization 2019

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Sección A

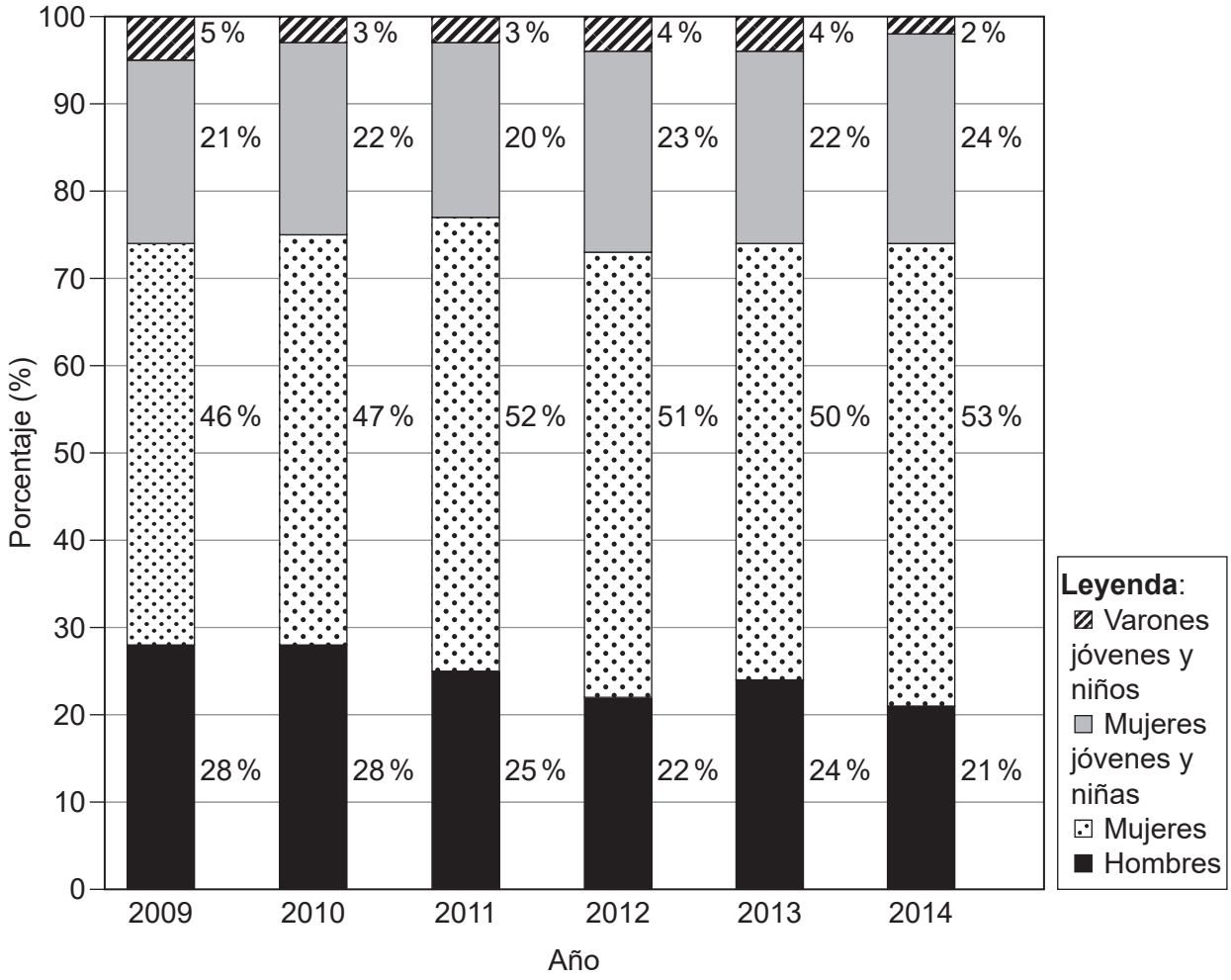
Conteste **todas** las preguntas.

Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

1. La evolución de las poblaciones

El gráfico muestra las tendencias en los perfiles de edad y sexo de las personas que han sido objeto de tráfico de personas en el centro y sudeste de Europa entre 2009 y 2014.



"Hombres" hace referencia a varones de 18 años y más; "varones jóvenes y niños" hace referencia a varones de 17 años y menos.
"Mujeres" hace referencia a mujeres de 18 años y más; "mujeres jóvenes y niñas" hace referencia a mujeres de 17 años y menos.

[Fuente: *UNODC, Global Report on Trafficking in Persons 2016*, Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito © 2016, Naciones Unidas, adaptado con la autorización de la Naciones Unidas. This is an unofficial translation and the International Baccalaureate bear full responsibility (Esta es una traducción no oficial y el Bachillerato Internacional tiene toda la responsabilidad.)]

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(a) (i) Indique qué año tuvo el porcentaje más alto de jóvenes y niños, de ambos sexos, objeto de tráfico de personas. [1]

.
.

(ii) Determine el rango, en porcentaje, del tráfico de mujeres. [1]

.
.

(b) Explique **una** forma cómo se puede reducir el tráfico de personas. [2]

.
.
.
.

(c) Sugiera cómo se han visto afectados **dos** grupos de personas por **una** política pronatalista o antinatalista que haya estudiado. [3+3]

País:
.
Grupo 1:
.
.
.
.
.
Grupo 2:
.
.
.
.
.

Véase al dorso

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.

2. Clima global: vulnerabilidad y resiliencia

(a) Resuma de forma breve cómo funciona el efecto invernadero natural. [2]

.
.
.
.

(b) Explique **cómo** el equilibrio energético global puede cambiar por:

(i) las variaciones de la radiación solar; [2]

.
.
.
.

(ii) el oscurecimiento global debido a las erupciones volcánicas. [2]

.
.
.
.

(c) Explique **dos** razones por las cuales el calentamiento global puede ocasionar un cambio en el nivel del mar. [2+2]

Razón 1:
.
.
.

Razón 2:
.
.
.

3. El consumo global de recursos y la seguridad

Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra el peso, en kilogramos (kg), de los residuos electrónicos domésticos producidos por persona en África en 2014.

(a) Describa la distribución de los países que producen más de 6 kg de residuos electrónicos por persona. [2]

.

.

.

.

(b) Explique **dos** razones por las cuales algunos países reciben grandes flujos internacionales de residuos procedentes del consumo. [2+2]

Razón 1:

.

.

.

Razón 2:

.

.

.

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 3: continuación)

(c) Sugiera **dos** implicaciones de un clima más cálido para la seguridad alimentaria de los lugares. [2+2]

Implicación 1:

.

.

.

Implicación 2:

.

.

.

Sección B

Conteste la siguiente pregunta.

4. Utilice la infografía que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.

La infografía muestra información sobre las características de la pobreza extrema y su reducción.

(a) (i) Estime el porcentaje del ingreso diario que gastan en alimentos las personas que viven en pobreza extrema. [1]

.
.

(ii) Identifique en qué década se redujo más rápidamente la pobreza extrema. [1]

.
.

(b) Usando la información de la infografía, explique **una** manera de demostrar claramente al público cómo se puede ayudar a acabar con la pobreza. [2]

.
.
.
.

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(c) Evalúe la fortaleza de los vínculos entre pobreza y género que se muestran en esta infografía. [6]

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

Sección C

Conteste **una** pregunta.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

5. "El mayor desafío demográfico global es el crecimiento de las megaciudades superpobladas." ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [10]

6. "La economía circular puede ser la mejor forma de alcanzar un equilibrio sustentable entre población y recursos." ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [10]

Véase al dorso

Véase al dorso

Véase al dorso